Programma Teach the Teacher

Basiscursus Cluster ZNN 2018-2019

**Data van de cursus:**

Keuze 1

**Datum en tijd:** Maandag 12 november 2018 van 9.00-18.00 uur.

**Locatie:** Reinier van Arkel, ruimte de Kapel, Bethaniestraat 2, ‘s- Hertogenbosch

Keuze 2

**Datum en tijd:** Donderdag 31 januari 2019 van 9.00- 18.00 uur

**Locatie:** GGZ Oost Brabant, Locatie Boekel, ruimte de Foyer, Kluisstraat 2, Boekel

**Duur:**

De beginnerscursus wordt ingedeeld in 3 themablokken van 2-2½ uur, welke ieder enige voorbereiding vragen.

**Aantal deelnemers**

Maximaal 20 per cursus, op volgorde van inschrijving

**Docenten:**

Ingrid Willems, psychiater en opleider psychiatrie GGZ Oost Brabant

Joep Tuerlings, Psychiater en plaatsvervangend opleider Vincent van Gogh instituut

**Literatuur**

Bhugra D, Gupta S, Smyth G and Webber M. Through the prism darkly: how do others see psychiatrists? Australasian psychiatry 2010 (18) 7 – 11.

Bhugra D. Professionalism and psychiatry: past, present, future. Australasian psychiatry 2009 (17) 357 – 359.

Brand P, Boendermaker P en Venekamp R. Competentie gericht opleiden. Uit: Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk, blz. 8 – 14.

Brand P, Boendermaker P en Venekamp R. Feedback. Uit: Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk, blz. 39 – 44.

Brand P, Boendermaker P en Venekamp R. KPB, hoofdstuk 12.1 en 12.2 Inleiding en fasen van de KPB. Uit: Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk, blz. 81 – 85.

Brand P, Boendermaker P en Venekamp R. Leerdoelen. Uit: Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk, blz. 28 – 33.

Cantillon P and Sargeant J. Giving feedback in clinical settings. BMJ 29 November 2008, Vol 337: 1292-4.

Cruess SR, Cruess RL and Steinert Y. Role modelling—making the most of a powerful teaching strategy. British Medical Journal 2008 (336) 718-721

Moorhead R, Maguire P and Thoo SL. Giving feedback to learners in the practice. Australian Family Physician Vol. 33, No. 9, September 2004: 691-4.

Nieuwenhuyzen-de Boer G, van de Ridder M. Een cursus feedback geven. Medisch contact 2001 (66) 627-630

Rijnders C. Mentor begeleiding 2009 / 2015 GGz, Breburg.

van Herwaarden CLA, Laan RFJM en Leunissen RRM. Eindtermen van professioneel gedrag. Uit: Raamplan Artsopleiding, NFU 2009.

Witman Y. Het verborgen curriculum; een onderschat fenomeen. Management & organisatie 2010, 21-35

Programma

**Thema I Het nieuwe opleiden 2uur**

**Doelstelling**

Aan het einde van thema I is de deelnemer op de hoogte van de zeven Canmeds competenties en heeft hij/zij zicht gekregen op de eigen leervoorkeur en wat dit betekent voor zijn functie van supervisor in de praktijk.

De deelnemer kent het principe van het stellen van leerdoelen, het inzetten van de geëigende leermiddelen, weet welke toetsingsvormen er bestaan en hoe deze moeten worden vastgelegd in het portfolio van de AIOS.

**Onderwerpen**

* 1. De Canmeds competenties (algemeen en voor supervisoren)

welke ervaringen heeft men hiermee?

* 1. Leervoorkeuren : voorbeelden
	2. Landelijk, lokaal en individueel opleidingsplan
	3. Het nieuwe onderwijs
	4. Leren in de praktijk
		1. Leerdoelen en niveau van de AIOS
		2. Leermiddelen
			+ Supervisie – mentoraat – leertherapie
			+ Introductie AIOS, wat hoort er bij het leren?
		3. Toetsing en portfolio (GAIA)

**Voorbereiding**

Vul de Excel sheet leervoorkeuren in (mee gestuurd in informatie e-mail) en stuur deze op naar c.vandersalm@ggzoostbrabant.nl

**Voorbereidende literatuur**

Paul Brand, Peter Boendermaker en Ruud Venekamp. Competentie gericht opleiden. Uit: Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk, blz. 8 – 14.

Paul Brand, Peter Boendermaker en Ruud Venekamp. Leerdoelen. Uit: Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk, blz. 28 – 33.

Bhugra D. Professionalism and psychiatry: past, present, future. Australasian psychiatry 2009 (17) 357 – 359.

Rijnders C. Mentor begeleiding 2009 / 2015, GGz Breburg.

Achtergrond informatie:

Bhugra D, Gupta S, Smyth G and Webber M. Through the prism darkly: how do others see psychiatrists? Australasian psychiatry 2010 (18) 7 – 11.

**Thema II Het hoe van het wat: de praktijk van het opleiden 2 ½ uur**

**Doelstelling**

Aan het einde van thema II is de deelnemer zich bewust van zijn voorbeeldfunctie en weet hij deze te thematiseren. Hij heeft zicht op zijn gedroomde en feitelijke rolmodel en kent de didactische kansen en beperkingen van het fenomeen.

**Onderwerpen**

1. What they see is what you get: de supervisor als rolmodel
2. Samen patiënten zien
3. Voorzitten BPO
4. Complexe team aangelegenheden
5. Over opleidingscultuur
6. Persoonlijke stijl
7. Reflectie op eigen stijl van opleiden:
	1. Twee korte filmpjes uit ER
	2. bv. nakomen van afspraken als vanzelfsprekendheid
	3. Rollenspel : nav uitgewerkte casus (opstart naar feedback)

**Voorbereiding**

1. Maak 1 stelling van het belangrijkste thema dat je bent tegengekomen in de literatuur
2. Sta eens stil bij je eigen persoonlijke stijl van begeleiden; beschrijf ieder 2 situaties:
	* 1. één waarbij je het gevoel hebt, dat een opleidingssituatie boven verwachting positief is verlopen en wat heb je daaraan gedaan om dat te bewerken, en
		2. één waarbij je het idee hebt dat het beter had gekund. Wat had anders gekund?

**Voorbereidende literatuur**

Yolande Witman. Het verborgen curriculum ; een onderschat fenomeen. Management & organisatie 2010, 21-35

Cruess SR, Cruess RL and Steinert Y. Role modelling—making the most of a powerful teaching strategy. British Medical Journal 2008 (336) 718-721

**Thema III Toetsen: KPB en feed-back geven 2½ uur**

**Doelstelling**

Aan het einde van thema III is de deelnemer in staat om de arts-assistent op systematische wijze te observeren en zich een mening te vormen over diens competentieniveau, alsmede hem daarop effectieve feedback te geven met in achtneming van de daartoe geldende regels.

**Onderwerpen**

1. Toetsen – verschillende vormen. Summatief versus formatief.
2. Feed back theorie
3. KPB principes (alles is KPB: klinisch, kort, klein)

 I. Principes

 II. Oefenen

 III. Eigen praktijksituaties

1. Rollenspel

I. geven van feedback

II. doen van beoordeling en begeleidingsgesprek

5. Evaluatie en hoe nu verder?

**Voorbereiding**

Voorbeeld eigen praktijk ingevuld KPB formulier opsturen (j.adriaansens@ggzbreburg.nl).

Werk kort een eigen casus uit waarbij je tegen een probleem aanliep.

**Voorbereidende literatuur**

Paul Brand, Peter Boendermaker en Ruud Venekamp. Feedback. Uit: Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk, blz. 39 – 44.

Nieuwenhuyzen-de Boer G, van de Ridder M. Een cursus feedback geven. Medisch contact 2001 (66) 627-630

Paul Brand, Peter Boendermaker en Ruud Venekamp. KPB, hoofdstuk 12.1 en 12.2 Inleiding en fasen van de KPB. Uit: Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk, blz. 81 – 85.

Achtergrond literatuur:

Moorhead R, Maguire P and Thoo SL. Giving feedback to learners in the practice. Australian Family Physician Vol. 33, No. 9, September 2004: 691-4.

Cantillon P and Sargeant J. Giving feedback in clinical settings. BMJ 29 November 2008, Vol 337: 1292-4.

van Herwaarden CLA, Laan RFJM en Leunissen RRM. Eindtermen van professioneel gedrag. Uit: Raamplan Artsopleiding, NFU 2009.